

# PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE

## “I CYBERNAUTI... IL VIAGGIO CONTINUA n.2”

### Premessa

Il viaggio dei cybernauti prosegue il suo percorso lungo la linea della prevenzione, con l'obiettivo di creare una rete finalizzata al contrasto del bullismo, del cyberbullismo e qualsiasi espressione di disagio adolescenziale in ambito scolastico.

Tra i tanti progetti, l'unico “istituzionale” è Generazioni connesse, cofinanziato dalla Commissione Europea e coordinato dal Ministero dell'Istruzione, che opera su più livelli: campagna di sensibilizzazione, produzione di materiali, mappatura degli interventi. Il successo di un progetto è legato al coinvolgimento diretto dei ragazzi e la peer education è la strada per battere sul serio i bulli.

### DESTINATARI:

Tutti gli alunni delle classi V della Scuola Primaria e le tre classi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo “Don Giulio Testa”, nonché i genitori e i docenti in conferenze informative.

### FINALITÀ:

- ✚ Promuovere il benessere a scuola
- ✚ Prevenire il disagio scolastico
- ✚ Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà
- ✚ Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla vita sociale
- ✚ Aiutare i ragazzi che si trovano in difficoltà perché oggetto di prevaricazioni online, ascoltando gli eventuali problemi e fornendo consigli
- ✚ Sensibilizzare e dare informazioni ai ragazzi, ma anche ai genitori, su quelli che sono i rischi della rete nel subire comportamenti o atteggiamenti che danno fastidio, che umiliano, che fanno del male. Cose che i ragazzi ritengono essere solo degli scherzi o un modo per mettersi in mostra e farsi vedere coraggiosi, ma che in realtà sono dei veri e propri reati.

Queste sono le finalità che stanno alla base del presente progetto: riuscire a far interagire insegnanti, studenti e genitori su questi temi.

### OBIETTIVI:

- ✚ Rafforzare l'autostima e l'identità personale
- ✚ Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato

- ✚ Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti
- ✚ Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco
- ✚ Riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica

### **SOGGETTI COINVOLTI:**

Esperti esterni dell'ambito territoriale e non

Partecipazione dei genitori/tutori, agli incontri previsti con gli esperti esterni

Tutti gli insegnanti di ogni ordine di scuola

### **AMBITO DEL PROGETTO:**

BENESSERE; EDUCAZIONE CIVICA; LINGUAGGI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI; LINGUE; LINGUAGGI ARTISTICI-MUSICALI-LETTERARI-TEATRALI-MULTIMEDIALI.

**TEMPI DEL PROGETTO:** intero anno scolastico

### **INCONTRI e MANIFESTAZIONI:**

Continua, in abbinamento al suddetto progetto, "Genitori in gioco...tra regole e trasgressione" il progetto curato dall'insegnante Prorgi G. che prevede incontri con esperti, per genitori/tutori degli alunni.

Manifestazioni per le giornate del "Safer Internet Day", dedicato alla sicurezza sulla rete in generale e per la "Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo"

### **ATTIVITÀ: SCUOLA PRIMARIA**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ATTIVITÀ  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere e ascoltare sé stessi e gli altri</li> </ul> | <p>-noi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé (sentimenti-emozioni-interessi-opinioni-limiti)</li> <li>✚ Riflessione, discussione, espressione orale e scritta di vissuti personali per favorire l'autocontrollo, l'autostima, la fiducia in sé</li> <li>✚ Stesura di racconti, lettere poesie, articoli o brevi diari personali da condividere con la classe</li> <li>✚ Rielaborazione di idee attraverso disegni, collage, fotografie.</li> </ul> <p>-noi e gli altri:</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Costruire la dimensione di essere Gruppo</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Modalità di relazione e collaborazione nei lavori di gruppo, di squadra, a coppie</li> <li>✚ Assunzione di compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune</li> <li>✚ Discussioni, riflessioni, compilazione di test o questionari relativi allo stare in un gruppo e su episodi di prevaricazione e prepotenza.</li> <li>✚ Racconto personale di un'esperienza in cui ci si è sentiti offesi, esclusi, sfruttati</li> <li>✚ Visione di un film a scelta ed attività correlate</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Accogliere l'altro come persona diversa da sé</li> </ul> | <p>-gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Attivazione di comportamenti empatici e di rispetto nei confronti di tutti i compagni</li> <li>✚ Letture e giochi per valorizzare le diversità</li> </ul>   |

## SCUOLA SECONDARIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ATTIVITÀ   |
|---|--|
| <p><i>CLASSE PRIMA</i><br/><i>Come relazionarsi in modo positivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima</li> <li>✚ Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti</li> <li>✚ Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole</li> </ul> <p><i>CLASSE SECONDA</i><br/><i>Come superare le difficoltà nelle relazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Discussioni sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà</li> <li>✚ Presentazione del problema e discussione in classe</li> <li>✚ Visione di un film (da valutare)</li> <li>✚ Letture e produzioni di testo</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Discussioni sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà</li> <li>✚ Visione di un film (valutare proposte)</li> <li>✚ Scheda film e discussione guidata</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze</li><li>✚ Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole</li></ul> <p><i>CLASSE TERZA</i><br/><i>Diventare consapevoli delle reali conseguenze di atteggiamenti negativi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana (fanciullezza, preadolescenza...)</li><li>✚ Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Incontro con esperti (carabiniere...questore... prefetto...?)</li><li>✚ Letture e produzione di testi</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>✚ Proposte film (da valutare)</li><li>✚ Scheda film e discussione guidata</li><li>✚ Lettura e produzione di testi</li></ul> |
| <p><b>CONTRIBUTI DISCIPLINARI AL PROGETTO</b></p> <p>Religione e Italiano: letture sull'argomento, visione del film e scheda<br/>Musica: ascolto ed analisi di canzoni che possono esprimere sentimenti ed emozioni<br/>Lingue: letture e discussioni su esperienze che riguardano l'amicizia, evocare ricordi, esprimere sentimenti ed emozioni<br/>Scienze motorie: giochi di squadra<br/>Arte e immagine: sviluppo del tema dell'amicizia attraverso l'elaborazione grafica<br/>Visione di film sull'argomento<br/>Conferenze e dibattiti.</p>   |  |

## VALUTAZIONE

La valutazione del progetto avrà luogo attraverso:

- Rilevazione di coerenza tra attività svolte e il progetto predisposto (tipologia/ tempi/ modalità)
- Realizzazione finale di prodotti (ad es. cartelloni sul tema, relazioni delle attività, testi di esperienza personale, espressione dei propri vissuti attraverso elaborati grafici, teatrali, musicali, prodotti multimediali)
- Osservazione negli alunni di una maggiore sensibilità ai fenomeni di prevaricazione
- Aumento di comportamenti pro-sociali
- Coinvolgimento ed interessamento delle famiglie
- Verifiche orali, scritte, grafiche, pratiche circa le conoscenze acquisite

SEGURÀ SCHEDA FINANZIARIA

## UN PROGETTO SOCIALE DI SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LE VIOLENZE DELLE PAROLE: “IL MANIFESTO” della comunicazione non ostile. Quando le parole sono ponti e non muri!



Il potere delle parole: commuovono, uniscono, scaldano il cuore. Oppure feriscono, offendono, allontanano.

In Rete, spesso l'aggressività domina tra tweet, post, status e stories.

È vero che i social media sono luoghi virtuali, ma è vero che le persone che vi si incontrano sono reali, e che le conseguenze sono reali. Per questo oggi, specie in Rete, dobbiamo stare attenti a come usiamo le parole.

Parole O-Stili ha l'ambizione di ridefinire lo stile con cui le persone stanno in Rete, vuole diffondere l'attitudine positiva a scegliere le parole con cura e la consapevolezza che le parole sono importanti.

La docente referente d'istituto

Prof.ssa Clara Giglio